

## Klíč ke bráně společného tvoření /vytváření návyku efektivní spolupráce – moje výhra, tvoje výhra/



### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznámení a vytváření čtvrtého návyku „Myslete způsobem výhra-výhra“. Propojujeme čtvrtý a sedmý návyk uvědomováním si rovnováhy. Hledání rovnováhy vytvářením modelových situací a řešením navozených příkladů. Utváření základu pro pozitivní pojmání interakcí dětí. Budování a utváření důvěry a hezkých, pozitivních vztahů. Upevňování vědomí o tom, že nacházet společná řešení přináší pocity spokojenosti. Přemýšlíme o sobě navzájem. Hledáme možnosti, řešení, spolupracujeme při hře i práci

**Hlavní očekávaný výstup** – Komunikační a sociální dovednosti vedoucí k hledání pozitivních možností řešení konfliktů. Pěstování komunikačních a sociálních dovedností. Schopnost objevovat, všimnout si souvislostí, schopnost vyhodnocovat a hledat řešení. Rozlišujeme funkční a nefunkční řešení. Schopnost pozitivně hodnotit druhého. Schopnosti vyjadřovat svoje prožitky, pocity a nálady. Pochopení principu nespravedlnosti, lhostejnosti, ponižování a schopnost tyto principy odvrhnout.

### **Dítě a jeho tělo –**

OVU – Schopnost vnímat své tělo a co nejpřesněji ovládat jeho jednotlivé části jako základ pro veškerý pohyb. Podpora pozitivního vztahu dětí k vlastnímu tělu a zaměření jejich pozornosti na děje, které v něm probíhají. Vnímání sebe sama, prohlubování znalostí o těle ,

šetrný a bezpečný přístup ke svému tělu. Pohybové hry a činnosti orientujeme na koordinaci pohybů, změny postojů a poloh, fixace vztahu k vlastnímu tělu.

Podpora vytrvalosti, síly a odolnosti dětí, která se optimálně rozvíjí při spontánním pohybu v dostatečně velkém prostoru uvnitř i venku. Zásadní je i široká nabídka pomůcek, které poskytnou možnosti k různorodému pohybu.

Spolupráce při pohybových hrách, uvědomění si toho, že zdraví jednoho v kolektivu podmiňuje zdraví všech.

### **Dítě a jeho psychika –**

OVU – Posuzování skupiny předmětů či jevů, vedení dětí k pozorování a postřehu, rozpoznávání charakteristik a vlastností předmětů, jevů.

Rozeznávání příčin a důsledků při hře. Soustředění se na prvotní vnímání kauzality, kdy dítě získává cennou zkušenost s příčinou a důsledkem při každém svém jednání. Podpora kauzální myšlení při různorodých činnostech v běžných situacích a při hře.

Využíváme a navozujeme situace, kdy lze posoudit reálnost jevů i vlastností, a tím lépe porozumět světu a dění v něm. Vedeme děti k posouzení jisté míry pravděpodobnosti na jednoduchých příkladech.

Využívá vhodné příležitosti ke své tvorbě – Podpora seberealizace dítěte, tedy vyjádření prostřednictvím vlastní fantazie, podpora jeho učení a naplňuje jeho potřeby.

Zapamatování, sluchové rozlišování, rytmizování.

Rozlišování piktogramů, symbolů, znaků jako vyjadřovacích prostředků. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

## **Dítě ten druhý a společnost -**

OVU – Ovlivňuje směřování společné činnosti

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

## **Dítě a svět –**

OVU- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

## **Návrhy dílčích témat k realizaci:**

Uvědomování si pocitů těla, rozvoj smyslů. Péče o zdraví duševní i fyzické. Společné konstruktivní a smyslové hry. Relaxační aktivity s alternativními prvky. Zvládání sebeobsluhy vlastní, dopomoc se zvládáním úkolů jinému dítěti. Grafomotorické činnosti, činnosti s procvičováním jemné motoriky. Koordinace pohybů při všech činnostech.

Rozvoj a podpora zájmu o různé formy sdělování, řečové hry, hry s mluvidly, společné diskuze, domlouvání s druhým, samostatné vyjadřování, rozlišování některých symbolů, posilování přirozených poznávacích citů. Pěstovat schopnost být pozitivní. Určení místa pro smíření. Sociální rituály odpuštění.

Poznávání osobnosti druhého, jeho potřeby, prožitky. Rozvoj prosociálních vztahů.

Seznamování s pravidly chování ke druhému, rozvoj schopností utváření a pěstování pozitivních vztahů

Setkávání s pozitivními vzory. Příprava a realizace společných rituálů a tradic. Aktivity, které přibližují dítěti pravidla vzájemného styku. Tvoření výtvarné, hudební, dramatické. Seznámení s možnostmi práce pro druhé.

Život na jiných kontinentech, poznatky o projevech jiných kultur ve vztahu ke hledání společné řeči. Co mohu udělat pro přírodu a Zemi, co příroda a Země dělá pro mne.