

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ KUBLOV

Název: ***SEDM KLÍČŮ K TAJEMSTVÍM SVĚTA***

Hlavním cílem předškolního vzdělávání v MŠ Kublov je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.



**VĚŘÍME, ŽE KAŽDÝ MŮŽE SVÝMI SKUTKY INSPIROVAT A VĚST
OSTATNÍ SVÝM PŘÍKLADEM.**

**VEDEME DĚTI K SEBEPOZNÁVÁNÍ A SEBEUVĚDOMOVÁNÍ VE
SPOLEČENSTVÍ S DRUHÝMI.**

**UČÍME DĚTI SAMOSTATNÉMU UVAŽOVÁNÍ A PROJEVOVÁNÍ
INICIATIVY SMĚŘUJÍCÍ KE SPRÁVNÝM VĚCEM**

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ KUBLOV	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. Lokalita školy:	5
2.2. Charakter a specifika budovy	5
2.3. Informace z historie budovy	5
2.4. Nejvyšší povolený počet dětí	6
2.5. Specifika jednotlivých tříd	6
2.6. Metody realizující vzdělávací činnost	7
3. PEDAGOGICKÝ A NEPEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY A JEJICH PROPOJENÍ	8
3.1. Obecný popis složení týmu školy	8
3.2. Etický kodex zaměstnanců Mateřské školy Kublov	10
3.3. Wellbeing v Mateřské škole Kublov	11
3.4. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	13
3.4.1. Mentoring a koučink v Mateřské škole Kublov	14
3.5. Profesionální rozvoj nepedagogických pracovníků	15
3.6. Společné okruhy vzdělávání pro všechny zaměstnance	15
4. PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	16
4.1. Psychosociální podmínky	16
4.2. Spolupráce školy s rodinou	16
4.3. Organizace	17
4.4. Životaspráva	18
4.5. Věcné podmínky	18
4.6. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
4.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
4.8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
4.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	23
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU	24
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	26
6.1. Uspořádání vzdělávacího obsahu	26
6.2. Integrované bloky	27
6.2.1. Dva klíče ke bráně možností - /tvoření návyku proaktivity a sebepoznávání, sledujeme obnovu vlastních sil, sledujeme směřování k odpovědnosti za své tělo/	28
6.2.2. Klíč ke bráně času - /tvorba návyku zaměření na plánování, uvědomění si toho, co chci – mám svůj plán, vím, co chci/	31

6.2.3. Klíč ke bráně daru práce a odpočinku /tvorba návyku hledání priorit, méně a více důležité věci, odpočinek a relaxování - Nejdřív práce, potom zábava /	34
6.2.4. Klíč ke bráně společného tvoření /vytváření návyku efektivní spolupráce – moje výhra, tvoje výhra/	38
6.2.5. Klíč ke bráně naslouchání /vytváření návyku efektivní komunikace -Slyším tě, slyšíš mě/	42
6.2.6. Klíč ke bráně srdíčkové /vytváříme návyk synergie - Já a Ty, to jsme my/	45
6.3. Popis zpracování vzdělávacího obsahu do třídních činností - TVP	47
7. EVALUACE A AUTOEVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE KUBLOV	48
7.1. Oblasti evaluace:	48
7.2. Cíle a kritéria autoevaluace, metody a nástroje:	49
7.3. Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost pracovníků	50
7.4. Zásady pro vyhodnocování ŠVP Mateřské školy Kublov	51

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Kublov

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY KUBLOV:

SEDM KLÍČŮ K TAJEMSTVÍM SVĚTA

SÍDLO ŠKOLY: Kublov 14, 26741, okres Beroun

KONTAKTY:

e-mail: RumpikovaMarie@seznam.cz,

web: mskublov.cz

REDIZO: 600042511

IČO: 70988153

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Marie Rumpíková DiS

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Marie Rumpíková DiS

ZŘIZOVATEL: Obecní úřad Kublov, Kublov 199, 267 41

Kontakty na zřizovatele: tel: 311 585 102, mob. tel.: 724 181 073

e-mail: obec@kublov.cz IČ: 00233439

Číslo jednací:

Platnost dokumentu: 1.9.2025

Účinnost dokumentu:1.9.2025

Podpis ředitele školy:

Razítko organizace:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Lokalita školy:

Mateřská škola v Kublov se nachází v krásném a klidném prostředí obce Kublov, v blízkosti lesů a téměř nezničené přírody, kde se v současné době uvažuje o vytvoření chráněné přírodní zóny.

Škola se nachází pod vrchem Velíz. Budova tvoří dominantu obce. V blízkosti Kublova se nachází hrady Žebrák a Točník, jako připomínka téměř pohádkového světa. Lokalita obce Kublov skýtá možnosti aktivit poznávajících jak minulost, tak současnost našeho společenství, skýtá možnosti trávit čas poznáváním přírodních krás světa.

Poloha MŠ je největším pozitivem, které určuje sounáležitost s okolím, které chceme naší společnou prací tvořit.

Obec Kublov má dobrou dopravní obslužnost. Většina dětí je dovážena do školy osobním autem rodičů.

2.2. Charakter a specifika budovy

Mateřská škola Kublov se nachází v přízemí a v prvním patře budovy s číslem popisným 14. Do areálu školy se vchází brankou z boku budovy. Hlavní vchod do mateřské školy je na zadní straně budovy. Budova školy je usazena v zahradě, která představuje prostředí, ve kterém se děti mohou plnohodnotně věnovat všem vzdělávacím aktivitám určeným pro pobyt venku. Budova školy je chráněna zabezpečovacím zařízením i kamerovým systémem. Jedná se o budovu starou téměř 200 let, dříve tato budova sloužila jako obecní škola. V budově MŠ se nachází také knihovna a památník hudebního skladatele J. L. Zvonaře.

2.3. Informace z historie budovy

Obec Kublov je známa jako rodiště hudebního skladatele J.L.Zvonaře a právě zde patrně vznikla píseň „Čechy krásné, Čechy mé“. V budově mateřské školy se v minulosti nacházela Obecná škola s prvním stupněm vzdělávání. Budova tvoří dominantu obce Kublov, je stará téměř 200 let, ale soustavně udržovaná obcí a prodchnutá sluncem, které se do ní opírá. Působí klidným a přívětivým dojmem, jak na děti, tak na dospělé pozorovatele.

2.4. Nejvyšší povolený počet dětí

Ve dvou třídách se vzdělává celkem 38 dětí. To je také nejvyšší povolený počet dětí.

2.5. Specifika jednotlivých tříd

Celkové uspořádání školy vychází z prostor, které má mateřská škola k dispozici. V prvním patře budovy se nachází též obecní knihovna a památník L. Zvonaře.

Mateřská škola má dvě třídy. Třídy jsou věkově rozlišeny, v první třídě jsou vzdělávány děti mladší, ve druhé třídě děti starší.

Jedna třída je bezbariérová a nachází se v přízemí budovy. jedná se o 2.třídu, kterou navštěvují děti věkově starší. V přízemí se dále nachází jídelna, školní kuchyně a umývárna. V prvním patře budovy se nachází menší třída s kapacitou 15 dětí. Dále umývárna a sklad mš. Jedná se o 1.třídu, kterou navštěvují nejmladší děti.

V obou třídách Mateřské školy Kublov se uplatňují vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných vybírá učitel/ka takové vzdělávací strategie, které zahrnují podporu individuálních potřeb každého dítěte a umožňují plné a efektivní využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Při volbě vzdělávacích strategií učitel/ka na každé třídě využívá veškeré poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. Třídy odpovídají hygienickým požadavkům, jsou vybaveny vhodným nábytkem. Jejich členění je rozděleno do částí, ve kterých probíhají klidové a hravé činnosti, relaxace.

Třídní učitelky i asistenti pedagoga vytváří podnětné prostředí. Dětem vytváří pestrou vzdělávací nabídku i aktivity. Výchovně-vzdělávací činnost odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Celým dnem prolínají spontánní, individuální, skupinové i společné činnosti.

Zatímco u mladších dětí jsou činnosti a aktivity učitelek a asistentů pedagoga zaměřeny na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi. Starším dětem je pak nabízena řada aktivit, které děti nejen socializují, ale především připravují na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

2.6. Metody realizující vzdělávací činnost

Prožitkové – jsou založeny na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativními – založenými na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňují dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

Situačními – staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

Sociálními – jsou hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Tyto metody jsou využívány při aktivitách dramatizačních, hravých, námětových, tvořivých, pohybových, relaxačních. Jsou využívány v řízených rozhovorech, diskuzích, aktivitách připravujících děti na vstup do ZŠ.

Důsledně sledujeme aspekty individuálního přístupu, motivace, prostoru pro vyjádření, tvořivost, prožívání radosti a nadšení

3. PEDAGOGICKÝ A NEPEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY A JEJICH PROPOJENÍ

V Mateřské škole Kublov jsou prioritou osobnostní předpoklady pro výkon pedagogických i nepedagogických pracovníků a dále předepsaná odborná kvalifikace pedagogického týmu. Pedagogičtí pracovníci soustavně prohlubují své profesní i osobnostní kompetence. Jak dalším vzděláváním, tak evaluací a autoevaluací.

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Tým Mateřské školy Kublov se skládá z pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Ředitelka školy předkládá vizi a strategii rozvoje školy. Pečuje o příznivé klima a kulturu školy. Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání. Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele. Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Motivuje pedagogické i nepedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci. Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy. Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy. Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Ředitelka školy, která je též pedagogickou pracovnící, je pro učitele/ky vzorem a příkladem ve své práci s dětmi a v dodržování výše zmíněných zásad pedagogické práce.

Učitelé Mateřské školy Kublov jsou především průvodci dětí v jejich vzdělávání. K dětem uplatňují respektující přístup. Zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají,

poskytují příležitosti vyjádřit jejich názor. Vědomě pracují se svými předsudky a zažitými stereotypy.

Pravidelně provádějí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívají pro plánování a další práci s dětmi. Při práci využívají metody, které jsou vhodné pro dosahování cílů předškolního vzdělávání. Věnují pozornost prevenci rizikového chování. Zaměřují se celkově na vytváření bezpečného prostředí, aktivně se podílejí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Spolupracují s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti. Svým chováním a jednáním se snaží být vzorem lidskosti. Spolupracují s rodiči a domlouvají se s nimi na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti.

Vnímají rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání. Koordinují svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu. Umožňují dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent/ka pedagoga

Asistent pedagoga by měl tvořit nedílnou součást pedagogického týmu a je partnerem učitele. Je jeho oporou a pracuje na základě jeho pokynů. Uplatňuje k dítěti respektující přístup. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Svým chováním a jednáním se snaží být vzorem lidskosti.

Školnice

Školnice se svojí prací aktivně podílí na vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání dětí. Podílí se na zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Přispívá k vytváření příznivého klimatu ve škole a vnímá svoji nezastupitelnou roli v celém chodu organizace. K dětem, učitelům, rodičům i návštěvníkům školy se chová laskavě a s respektujícím přístupem. Dětem se snaží předávat vzor lidskosti i pracovních návyků. Provádí sebereflexi a podílí se na plánování nepedagogické práce v mateřské škole.

Kuchařka

Kuchařka školy se svojí prací aktivně podílí na vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání dětí naplňováním základních potřeb dětí v oblasti zdravé výživy. Spolupracuje na vytváření jídelníčků a dodržuje všechny stanovené postupy při přípravě pokrmů pro děti. Přispívá k vytváření příznivého klimatu ve škole a vnímá svoji nezastupitelnou roli v celém chodu organizace. K dětem, učitelům, rodičům i návštěvníkům školy se chová laskavě a s respektujícím přístupem. Dětem se snaží předávat vzor lidskosti i pracovních návyků. Provádí sebereflexi a podílí se na plánování organizace a chodu stravování v mateřské školy.

3.2. Etický kodex zaměstnanců Mateřské školy Kublov

Své povolání považujeme za své poslání.

Naším cílem je plnit svoji práci svědomitě a s cílem nejlepšího možného výsledku v duchu vzájemné úcty, v duchu porozumění potřebám organizace, především dětí a jejich individualitám.

Uvědomujeme si nepřípustnost jakéhokoli chování, které by vedlo k ponížení důstojnosti či ublížení na cti kohokoli v Mateřské škole Kublov.

Snažíme se o vzájemnou spolupráci vytvářením klidného a přívětivého klimatu mateřské školy v duchu spravedlnosti a objektivitu.

Snažíme se o důsledné budování spolupráce s rodiči v duchu respektu jejich práva na soukromí a o budování spolupracujícího a respektujícího vztahu.

Nikdy nezneužijeme vědomosti o dětech a jejich rodinném prostředí, ani svého postavení vůči dětem nebo spolupracovníkům.

Svým jednáním se snažíme vytvářet v prostředí Mateřské školy Kublov místo, kde se všichni mohou cítit bezpečně a dobře.

3.3. Wellbeing v Mateřské škole Kublov

Na dosahování výsledků vzdělávání a na úspěch každého dítěte má nezpochybnitelný vliv prostředí, ve kterém hra i vzdělávání probíhá, tzn. celkové klima. Je v zájmu všech zaměstnanců věnovat mu pozornost jako jednomu z výrazných faktorů ovlivňujících učení. Pouze růst v prostředí celkové pohody, může zajistit pozdější úspěšnost dětí nejen ve studiu, ale i v budoucím povolání a osobním životě.

V první řadě nám jde o to, jak se děti, učitelé a ostatní zaměstnanci školy ve škole cítí, jaké jsou mezilidské vztahy a vazby a zda existují obecně sdílené hodnoty, na jejichž základě se lidé ve škole chovají. ŠVP zaměřený na tvoření návyků sebeřízení tyto obecně sdílené hodnoty předkládá.

Wellbeing v Mateřské škole Kublov není však zaměřen pouze na děti, ale také na všechny zaměstnance a na rodiče, kteří naši školu navštěvují.

Tvoření pozitivního klimatu a pohody v Mateřské škole Kublov je nedílnou a výchozí součástí snahy o bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro všechny klienty organizace. Vnímáme je jako úroveň komunikace a interakce mezi všemi aktéry procesů vzdělávání ve škole, relativně ustálené způsoby jednání založené na hodnotách a pravidlech života ve škole.

Na které oblasti se zejména zaměřujeme v ohledu na „wellbeing“:

Bezpečné a podnětné prostředí

Fyzická pohoda: Čisté, upravené a přehledné prostředí, které je přizpůsobené dětem (nízký nábytek, klidové zóny, hrací koutky). Na dospělé působí barvy i materiály, celková přehlednost a upravenost prostředí.

Přiměřené pracovní podmínky: Respektování rovnováhy mezi prací a osobním životem

Emocionální bezpečí: Dítě musí cítit, že je přijímáno, respektováno a že mu nasloucháme. Budování důvěry je základem. Dospělí by měli cítit, že jejich podnětům, či oprávněným požadavkům je nasloucháno, že se mohou s důvěrou na sebe vzájemně obracet.

Stabilita a rituály: Pravidelný denní režim, známé tváře a jasná pravidla vytvářejí pocit jistoty.

Vztahy a komunikace

Pohodové klima: Důraz na spolupráci, přátelské vztahy mezi dětmi i dospělými.

Podpora empatie: Hraní rolí, čtení příběhů a společné řešení konfliktů pomáhá dětem vnímat pocity druhých. Společná setkávání dospělých podporuje proces vzájemného vnímání potřeb a požadavků.

Týmová spolupráce: Otevřená kultura ve sborovně, pravidelné porady, prostor pro nápady a zlepšení.

Otevřená komunikace s dětmi i s rodiči: Pravidelné informace, zpětná vazba, prostor pro diskusi a zapojení rodičů do školního dění.

Podpora individuálních potřeb

Individualizace: Každé dítě se vyvíjí jinak – dát mu prostor, neporovnávat.

Zapojení dětí i dospělých do rozhodování: Dát dětem možnost výběru (např. výběr aktivity, barvy papíru, knihy na čtení).

Podpora silných stránek: Povzbuzování, ocenění pokroku, nikoli jen výkonu. Portfolia dětí, ocenění výsledků práce jednotlivých zaměstnanců. Možnost sdílení, podpora dalšího vzdělávání.

Aktivity podporující wellbeing u dětí

Zařazování relaxačních aktivit, pobyt v relaxační snoezelenové místnosti. Komunitní činnosti, řízené rozhovory o emocích. Zařazování prvků muzikoterapie, arteterapie. Pobyt v přírodě, pravidelné zařazování volné hry.

3.4. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ředitelka školy každý rok zpracovává plán dalšího vzdělávání školy. Při tvorbě tohoto plánu vychází z aktuálních potřeb naplňování vzdělávacích cílů, z evaluace vzdělávacího procesu i z výsledků autoevaluace každé učitelky školy. Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu.

Plán DVPP je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

a/Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.

b/Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.

c/Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.

Při tvorbě plánu dalšího vzdělávání využívá ředitelka tyto formy a druhy dalšího vzdělávání:

a/ Vzdělávací programy institucí zaměřených na poskytování dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky.

b/ Webináře vzdělávacích institucí zaměřených na poskytování dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky.

c/ Mentoring a koučink.

d/ Společné porady, rozhovory a diskuze na vybraná témata zabývající se vzděláváním v mateřské škole.

e/ Sdílení pedagogické práce kolegyň

f/ Samostudium

/více v Plánu DVPP MŠ Kublov/

3.4.1. Mentoring a koučink v Mateřské škole Kublov

Mentoring na naší škole funguje formou všestranné podpory začínajících ale i zkušených pedagogů naší mateřské školy. Provádí jej ředitelka školy v denních ale i plánovaných aktivitách. Jedná se o rozvoj pedagogických kompetencí a kvality práce pedagogů.

Mentor pomáhá v konkrétní praxi mateřské školy. Pomáhá učitelům v jeho každodenní práci. Netlačí učitele k jedinému možnému řešení dle jeho představ. Je pomocníkem a rádcem, ponechává mentorovanému jeho nápady a vize.

Mentoring na MŠ Kublov nebude zaměřen pouze na problémy, ale na rozvoj. V rámci a dle zásad naší učící se organizace by měl být mentor průvodcem a profesně učitele podporovat.

V rámci ŠVP A JEHO NASTAVENÍ VE SMYSLU změny kultury školy směrem ke spolupráci, tradicím, rituálům mentoring funguje ve formě:

- SPOLUPRÁCE, PODPORY, POZOROVÁNÍ
- HOSPITACE, UKÁZKOVÝCH HODIN
- PORAD, DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ JAK NA ŠKOLE, TAK MIMO ŠKOLU
- POSKYTOVÁNÍ ZPĚTNÉ VAZBY UČITELCE, MOTIVACE

Mentoring je spolupráce mezi mentorem a začínajícím pedagogem. Tento proces se provádí v oblasti zájmu začínajícího pedagoga a za pomoci mentora, což je člověk s většími zkušenostmi z dané oblasti. Ten svému svěřenci zprostředkovává osvědčené přístupy a postupy.

Postup pro zajištění mentoringu.

- 1/ Kontrola funkčního adaptačního plánu
- 2/ Zpracovat metodiku pro uvádějící i začínající pedagogy
- 3/ Zajištění pracovníků, kteří se budou na mentoringu podílet

Zatímco mentoring je založen na předávání zkušeností, znalostí, rad a inspirací, koučování podporuje všechny zaměstnance MŠ Kublov k přemýšlení a uvědomění si vlastních zkušeností, možností nebo priorit, odpovídat si na otázky prostřednictvím komunikace s ostatními.

Koučinku se zúčastňují všichni zaměstnanci formou učící se organizace.

Jaké cíle sleduje koučink v Mateřské škole Kublov?

- 1/ Učit se, jak si získat a udržet přirozenou autoritu
- 2/ Poznat dlouhodobou osobní vizi a přístup k povolání – vnitřní motivaci
- 3/ Učit se, jak efektivně komunikovat a spolupracovat s kolegy
- 4/ Učit se, jak si vybudovat vztah a komunikovat s rodičem, kolegou, žákem
- 5/ Učit se, jak motivovat sebe a druhé a předejít „vyhoření“

3.5. Profesionální rozvoj nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání je žádoucí i u nepedagogických pracovníků.

Jsou využívány tyto okruhy dalšího vzdělávání:

Školnice:

Zaměřeno na základní technické znalosti (vytápění, ventilace, drobné opravy, na hospodárné využívání energií, úsporné režimy. Na třídění odpadu, šetrné čisticí prostředky, hospodaření s vodou a energií. Na komunikační metody zaměřené na spolupráci s vedením školy, pedagogy a dodavateli služeb.

Kuchařka:

Zaměřeno na hygienu a stravovací standardy, na aktuální trendy v dětské výživě, na legislativní požadavky a technologie ve školním stravování.

3.6. Společné okruhy vzdělávání pro všechny zaměstnance

Každoroční školení BOZP a PO.

Semináře nebo krátké kurzy pořádané zřizovatelem, městem či dodavateli technologií.

Školení zaměřené na poskytování první pomoci (základní i opakovací kurz pro všechny pracovníky školy).

Komunikační dovednosti a týmová spolupráce (seminář nebo školení).

IT základy (pokud je potřeba – jednoduchá administrativa, evidence).

4. PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zajištění příznivých podmínek má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami.

ŠVP MŠ Kublov podrobněji specifikuje a doplňuje psychosociální podmínky, spolupráci s rodinou, organizaci, životosprávu a věcné podmínky. Mateřské škola vytváří uvedené podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Dbáme na zásady wellbeingu/viz výše/

Děti i dospělí se musí cítit v MŠ Kublov spokojeně a v bezpečí. Děti i rodiče zde nacházejí nejvyšší možnou míru tolerance a spolupráce.

Nejdůležitější pravidla přístupu k dětem:

- přizpůsobení adaptačního režimu
- důsledná individualizace
- prostor pro spontánní činnosti, volnou hru
- prostor pro relaxaci
- hledání možností propojení domova a mateřské školy /možnost přinést si oblíbenou hračku, zařazování aktivit propojujících rodinu a školu/

4.2. Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. Snahou zaměstnanců Mateřské školy Kublov je vyjít vstříc individuálním potřebám dětí a jejich rodičů.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.

Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

4.3. Organizace

Průběh denních činností a aktivit přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům dětí. Snažíme se reagovat na vzniklé podněty a činnosti dětem nabízíme s ohledem na jejich možnosti, zaměření a individuální momentální nastavení.

Pro děti je připravena pestrá nabídka spontánních i řízených činností, s ohledem na jejich možnosti.

Denní režim a jeho rituály jsou nastaveny tak, aby některé činnosti byly pravidelné, pro řízené a spontánní aktivity nemáme přesně vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí. Využíváme aktivně i pobyt venku.

Do časového harmonogramu dne pravidelně zařazujeme relaxační chvílku po obědě, dále mají děti možnost /především v době překrývání učitelek / trávit čas ve snoezelenové místnosti. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte.

Vzdělávací činnosti realizujeme také ve venkovní třídě a volné přírodě, pobyt venku využíváme pro nabídku vzdělávacích aktivit.

Denně zařazujeme částečně řízenou či volnou hru jako prostředek k aktivnímu učení dětí. **Sledujeme kolik času děti věnují hře.**

Děti z obou tříd jsou spojovány pouze pro společné aktivity – oslavy a rituály, socializační hry, spolupráce. Důležitý je pro nás kontakt všech dětí v Mateřské škole Kublov tak, aby všechny tvořily jedno společenství.

V obou třídách mají děti zajištěno osobní soukromí, koutek, kde nejsou rušeny, mohou pozorovat a třeba se později do činností zapojit. Možnost soukromí je zajištěna také při osobní hygieně.

Při vstupu dítěte do mateřské školy, stejně tak i po delší době nepřítomnosti z důvodu nemoci nebo po letních prázdninách, je uplatňován adaptační režim. Dětem je umožněno sledování, rozhodování o činnostech, postupné zapojování do činností.

Stanovené počty dětí na třídě nejsou překračovány. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

4.4. Životospráva

Děti se v Mateřské škole Kublov scházejí do 8 hodin ráno, po dohodě s učitelkou je možno dítě přivést kdykoli.

Zaměstnanci Mateřské školy Kublov vytvářejí pro děti příjemné prostředí, vnímají a naplňují individuální potřeby dětí. Děti mají možnost využít klidný kout k relaxaci kdykoliv během dne. Odpolední relaxační chvíle jsou zařazovány denně.

Při **stravování** se řídíme zásadami nutričních doporučení, dětem je předkládána strava pestrá, chuťově bohatá a výživná. Stravování je organizováno tak, aby maximální doba mezi jednotlivými jídly byla 3 hodiny.

Ochutnávkovou metodou a motivací podporujeme u dětí ochutnávání nových pokrmů. Hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Učitelky nabízejí a dětem dávají možnost volby. Nucení dětí do jídla je nepřípustné.

Pitný režim mají děti zajištěný celodenně. V pitném režimu je denně k dispozici voda a lehce oslazený čaj.

Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.

Každodenní **fyzická aktivita** je pro děti velmi důležitá v Mateřské škole Kublov je prioritou.

Pro pohybové činnosti využíváme jak prostory mateřské školy, tak pobyt venku ve volné přírodě. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností. Pro pohybové využití máme krásně vybavenou školní zahradu, stejně tak ale využíváme i přírodu v okolí a možnosti spontánních pohybových činností v ní.

4.5. Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je bezpečné, umožňuje všem dětem rozvoj osobnosti, zajišťuje dětem pohyb, volnost a samostatnost ve většině denních činností. Pestrost, estetičnost

a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti, nabízejí efektivní organizaci vzdělávání, podněcují dětskou fantazii a umožňují lepší orientaci dětí v prostředí mateřské školy.

Mateřská škola má dvě třídy s kapacitou 38 dětí. Škola disponuje školní kuchyní a jídelnou. Zázemím pro hygienické potřeby dětí. Vytvořena byla relaxační místnost – snoezelenový koutek pro odpočinek a psychohygienu dětí. Prostory mateřské školy vyhovují hygienickým podmínkám pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola Kublov je vybavena odpovídajícími didaktickými pomůckami, hračkami i materiálem pro práci a činnosti dětí. Vše je průběžně doplňováno a obnovováno. Pedagogové využívají veškeré dostupné pomůcky i materiály. Poutavá a rozmanitá nabídka hraček přispívá k experimentování a podporuje představivost a kreativitu. Pravidelná obměna hraček a pomůcek umožňuje zachovat střídmost a přehlednost. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.

Většina hraček, náčiní i doplňků je umístěno tak, aby k nim děti měly volný přístup a mohly je využívat. Některé stavebnice jsou umístěny ve skříni, odkud je dětem mohou podat učitelky. Děti mají možnost svobodného rozhodování o tom, s čím si budou hrát.

Mateřská škola je vkusně vyzdobena, a to především výtvarnými a pracovními činnostmi dětí. Veškeré dětské práce jsou dostupné jak dětem, tak jejich rodičům. Práce dětí tvoří jak výzdobu školy, tak jsou též součástí osobních portfolií.

Na budovu mateřské školy navazuje krásná, veliká zahrada, vybavena venkovní učebnou, hřištěm umožňujícím pohybové aktivity dětí, pískovištěm a množstvím hraček. Veškeré prostory vnitřní i vnější vyhovují hygienickým předpisům.

Rozvoj, rozšíření a doplňování věcných a materiálních podmínek je součástí plánování v Mateřské škole Kublov.

4.6. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Mateřská škola Kublov zajišťuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracuje ředitelka Mateřské školy Kublov ve spolupráci s třídní učitelkou pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu

Pedagog na třídě dítěte, pro které škola zpracovala PLPP tento plán průběžně vyhodnocuje a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření vyhodnocuje písemně.. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje. Vyhodnocení PLPP obsahuje popis pokroků dítěte v jednotlivých oblastech, pro které byl PLPP vytvořen. Vyhodnocení PLPP třídní učitelka zakládá k ostatním hodnotícím formulářům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracuje Mateřská škola bez odkladu ihned, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracuje ředitelka školy ve spolupráci s třídní učitelkou. Při jeho zpracování vychází z ŠVP a TVP.

IVP bude obsahovat veškeré náležitosti dle Vyhlášky 27/2016

IVP škola zpracuje bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracuje škola spolupráci se školským poradenským zařízením, a zákonným zástupcem dítěte.

s obsahem zpracovaného IVP seznámí ředitelka všechny vyučující pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte. Tato skutečnost bude potvrzena podpisy.

Mateřská škola Kublov dvakrát ročně vyhodnotí výsledky IVP a to písemně. Toto hodnocení poskytne škola poradenskému zařízení a projedná se zákonným zástupcem. Pokud je dítěti doporučen asistent pedagoga, zajistí jej dítěti škola.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola Kublov spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb nadaných se zákonnými zástupci dítěte i s poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby:

PLPP a IVP zpracovává ve spolupráci s pedagogem na třídě ředitelka školy..

Hodnocení provádí pedagog na třídě a předává jej ředitelce školy, která s ním dále pracuje.

4.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let Mateřská škola Kublov sleduje stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte

- přizpůsobený adaptační režim ŠVP

- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností
- pravidelný denní režim, pravidelné rituál
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry ☒
- více klidu (prostor k odpočinku během dne)

4.8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Mateřská škola Kublov zřídí skupinu pro jazykovou přípravu, pokud má alespoň 4 děti-cizince s povinným předškolním vzděláváním.

Cílem skupiny bude zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.

Ve skupině bude maximálně 8 dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Pokud ředitelka Mateřské školy Kublov posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola Kublov má vytvořeny nadstandardní materiální podmínky pro rozvoj talentu nadaných dětí. Škola disponuje dostatečnými materiálními podmínkami pro podporu nadaných dětí. Nadaným dětem učitelka vytvoří při plánování činností takové podmínky, že budou moci pracovat samostatně s náročnějším zadáním. Pedagogové MŠ Kublov si prohlubují znalosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují u dětí zvědavost, povzbuzují k otázkám, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v síti pedagogicko-psychologických poraden zajišťujících vyšetření těchto dětí. Nadaným dětem zajistíme co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost. K zaznamenání těchto projevů slouží školou vytvořený záznamový arch.

Mateřská škola Kublov vytvořila nadstandardní materiální podmínky pro rozvoj talentu nadaných dětí. Mateřská škola Kublov disponuje dostatečnými materiálními podmínkami pro podporu nadaných dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Školní vzdělávací program Mateřské školy Kublov je zaměřen na rozvoj sebeřízení dětí dle filozofie pedagoga Stephena Coveyho. Základním stavebním kamenem programu je teze:

„Každý může svými skutky inspirovat, každý může vést ostatní svým příkladem.“

„Každý se může naučit rozlišovat špatné od dobrého“

ŠVP byl inspirován knihou 7 návyků šťastných dětí /S. Covey/.

Výchova dětí v kompetencích k sebeřízení je zaměřena na rozvoj jejich sociálních kompetencí a přípravu na další život v rychle se rozvíjející společnosti. Cílem je vybavit děti takovými schopnostmi a dovednostmi, díky kterým budou lépe připraveni uspět ve společnosti 21. století. Výchovou k leadershipu, sebeřízení, rozumíme hlavně výchovu k osobním postojům a přebírání odpovědnosti za to, co děti dělají. Náš školní vzdělávací program je založen na paradigmatu, že každé dítě má jedinečné schopnosti a vlohy, které je třeba objevit a rozvíjet. Děti se učí nejprve znát a vést samy sebe, později ve spolupráci i společenství kolem sebe. Tento přístup vytváří ve společném prostoru pocity zodpovědnosti, možnost spolupráce a nápodoby správného chování.

Dětský leadership představuje proces osvojování si návyků založených na nadčasových principech. Děti se učí

- sebepoznávání a sebeuvědomování
- přebírání zodpovědnosti
- samostatnému uvažování
- projevovat iniciativu
- plnit své povinnosti
- tolerovat odlišnosti
- řešit problémy
- komunikovat

- spolupracovat
- být tvůrčí
- správným věcem

Základní paradigma programu spočívá v přesvědčení, že všechny děti jsou schopné – každé v něčem jiném, v každém z nich je osobnost, která může druhé něco naučit, s druhými se společně učit a vzájemně spolupracovat. Sebedůvěra, schopnosti, zodpovědnost a citlivost k okolí. Tento pohled mění vše.

Není možné očekávat změny u dětí, pokud se nezmění jejich učitelé, celkové prostředí v mateřské škole. Tento program se totiž týká dospělých stejně jako dětí. Jedině tímto přístupem lze dosáhnout skutečných pozitivních změn.

Pilíře sounáležitosti:

Vytváření prvků očekávání, nadšení – hledání klíčů a otevírání bran k vědění a prožívání světa kolem nás

Společná řeč – společný cíl

Když všichni začnou mluvit stejnou řečí, dosáhneme znásobeného účinku: zapojení, které je opravdu ohromující. Společným jazykem je 7 návyků. Jaký je to například rozdíl, jakmile všichni vědí, co znamená „vymyslím a dokážu“ nebo „moje výhra, tvoje výhra“ skutečně krásných výjimečných prožitků se dá dokázat aplikací pravidla „já a ty, to jsme my“

Kroky vedoucí k návykům

Nejde o to dělat velké změny najednou, protože to málokdo z nás vydrží, ale jde o malé krůčky každý den. Ty se počítají. Proces vytváření návyků můžeme rozdělit do 4 fází: podnět, touha, reakce a odměna. Podnět vždy spustí touhu, která nás motivuje k akci.

7 návyků bylo vytvořeno Stephenem Coveym nejprve pro dospělé, proto jsme si jejich jazyk pro děti předškolního věku upravili do přijatelné a srozumitelné formy pro děti předškolního věku. Význam návyků zůstává zachován.

NÁVYKY, ke kterým děti povedeme

1. Návyk proaktivity - **„Vymyslím a dokážu“**

Přijímání zodpovědnosti za své chování, rozhodnutí a výsledky. Zaměření na to, co můžeme ovlivnit.

2. Návyk definování požadovaných výsledků a plánu, jak jich dosáhnout - **„Vím co chci, mám svůj plán“**

3. Návyk klást to nejdůležitější na první místo - **„Nejdřív práce, potom zábava“**

Zaměření na priority a realizace nejdůležitějších cílů.

4. Návyk budování vztahů s vysokou s mírou důvěry, rozvoj efektivní spolupráce - „**Moje výhra, tvoje výhra**“

5. Návyk – Snaha chápat jiné názory, jiný úhel pohledu na svět - „**Posloucháme se, domluvíme se**“

Rozvoj efektivní komunikace na všech úrovních organizace.

6. Návyk – vytváření synergie - „**Já a ty, to jsme my**“

Vytváření inovativních řešení ve vztazích lidí s rozdílnými názory a řešení, která vedou ke spokojenosti všech zainteresovaných stran.

7. Návyk – péče o sebe - „**J sebe mám rád, jsem svůj kamarád**“

Neustálé zdokonalování, zvyšování motivace a životní rovnováhy každodenní obnovou sil ve všech oblastech života.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP Mateřské školy Kublov vychází z revidovaného RVP PV. Při jeho tvorbě jsme vycházeli ze specifik předškolního vzdělávání.

ŠVP Mateřské školy Kublov vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání, představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační, zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání, je tvořen s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

6.1. Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah ŠVP Mateřské školy Kublov sleduje čtyři závazné oblasti RVP PV.

Biologická, psychologická, sociálně-kulturní a environmentální oblast se se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně

sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ – ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti a rozvíjejí všech osm klíčových kompetencí vymezených v RVP PV.

6.2. Integrované bloky

Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí, rozvíjejí postupně celou osobnost dítěte. Učitelka zařazuje činnosti z integrovaného bloku flexibilně dle momentální situace a potřeb na třídě. Rozpracovává činnosti v třídním vzdělávacím plánu.

6.2.1. Dva klíče ke bráně možností - /tvoření návyku proaktivity a sebepoznávání, sledujeme obnovu vlastních sil, sledujeme směřování k odpovědnosti za své tělo/



Charakteristika integrovaného bloku:

Adaptace na prostředí a personál mateřské školy. Období zvýšené komunikace mezi pedagogy a rodiči dětí. Potřeba větší míry diferencování a upřednostňování zájmů jednotlivých skupin dětí, potřeba zvýšené pozornosti těm, které potřebují osobní pomoc a přítomnost. Seznamování s novými možnostmi, seznamování s novými místy, kde lze nalézt radost, spokojenost, nové kamarády. Seznamování s možnostmi spoluprožívání, spolupráce. Seznámení s hlavní linií příběhu z knihy „7 návyků šťastných dětí“, zaměření na první a sedmý návyk proaktivity a péči o sebe.

Hlavní očekávaný výstup – adaptace každého jednotlivého dítěte na prostředí mateřské školy, seznámení s možnostmi práce, poznávání a zábavy v mateřské škole. Seznamování s možnostmi aktivních postojů k okolí. Schopnost vyhledat ve svém okolí zajímavý podnět k prožívání či spoluprožívání. Schopnost dítěte pociťovat důvěru k prostředí a lidem. Schopnost dítěte začlenit se do prostředí třídního kolektivu. Budování pocitu důležitosti každého dítěte pro prožívání vlastních příjemných pocitů i pocitu důležitosti pro třídní společenství. Upevňování spolupráce s rodiči.

Integrovaný blok směřuje k těmto očekávaným výsledkům učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo –

OVU – orientace na svém těle, správné držení těla, podpora smyslového vnímání, naplňování biologických potřeb. Základní pohybové dovednosti, koordinace těla, podpora motoriky. Běžné způsoby pohybu v novém prostředí. Jednoduchý pohyb podle vzoru. Zvládnutí sebeobsluhy, jednoduchých pracovních úkolů, podpora samostatnosti. Podpora vytrvalosti a odvahy. Ochrana zdraví v prostředí mateřské školy.

Dítě a jeho psychika –

OVU – navozování a rozvoj vztahů na třídě, zaměření na vhodné projevování emocí, využití rituálů a pravidelnosti při činnostech, hledáme příčinu a důsledek vlastního jednání, myšlenková analýza a syntéza při hře i praktických činnostech, využívání vhodných příležitostí pro tvoření z různých materiálů.

Hry se slovy, rozvoj slovní zásoby o nová slova související se vstupem do mateřské školy. Krátké říkanky i básničky s využitím rytmizace a zvukomalebnosti. Čtení a vyprávění, rozhovory o slyšeném. Povídání o domově a prožitcích mimo mš.

Možnosti seznamování s knihami, rituály při práci s knihou. Seznámení se základními symboly digitálního světa, seznámení se základními digitálními prostředky v naší mš.

Orientace v prostoru mš, orientace na třídě, porozumění prostorovým předložkám, porovnávání množství, barev, velikosti apod – vše zařazovat do všech běžných denních situací.

Dítě ten druhý a společnost -

OVU –

adaptace v prostředí, socializace ve společnosti třídy, mateřské školy, spolupráce na tvorbě pravidel vzájemného soužití, tvorba pravidel pro zacházení s hračkami

Poznávání společenství obce, lidí. Kdo je blízký a kdo cizí, vyhodnocování rizik a pozitiv v prostředí komunity.

Základní možnosti vyjádření se hudebními, výtvarnými či pohybovými činnostmi.

Dítě a svět –

OVU- poznávání světa a přírody v okolí školky, seznamování e s novými objekty ze živé a neživé přírody, životního prostředí.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

Prostředí mateřské školy, jeho specifika, pozitiva a negativa. Pobyt v mateřské škole jako možnost nebýt sám. Společenství na třídě a jeho možnosti.

Pohybové činnosti s relaxačním cílem, návyky hygienické i stravovací, ochrana zdraví, seznámení s významem sedmého návyku, děti budou s návykem seznámeny jako s láskou a úctou k sobě samým.

Rozhovory, říkanky, básničky s tematikou radosti z pobytu v mš, modelace příběhů s proaktivní tematikou, společenské hry, řešení modelových situací s problémem začlenění do

kolektivu, s problémem adaptace, situační činnosti s využitím možností spolupráce, kamarádského jednání, navozování situací posilujících sebedůvěru a sebevědomí dítěte.

Četba, vyprávění, modelace příběhů s tematikou upevňování povědomí o společenství a jeho pravidlech

Společná setkávání na školní úrovni, podpora pozitivního vnímání spolupráce zařazováním společných her a jiných aktivit, seznámení s možnostmi výtvarného i hudebního vyjádření

Péče o své okolí, vycházky do přírody s vyhodnocováním situací s tématem proaktivity, která směřuje k nalezení pozitivních, proaktivních postojů, situační učení, činnosti podporující pozitivní prožitky, zařazování prvků muzikoterapie, artefietiky, seznamování s komunikačním kruhem, exkurze po budově, setkávání s dětmi z jiných tříd.

6.2.2. Klíč ke bráně času - /tvorba návyku zaměření na plánování, uvědomění si toho, co chci – mám svůj plán, vím, co chci/



Charakteristika integrovaného bloku:

Pokračující a prohlubující se adaptace na prostředí a personál mateřské školy. Seznámení s druhým návykem „Začínáte s myšlenkou na konec“. Seznámení s možnostmi plánování, seznámení se smyslem vytváření plánu. Postupné budování důvěry k učitelkám a ostatním zaměstnancům školy. Vzájemná setkávání, společná poznávání, společně sdílené prožitky i radost. Opakujeme čtení prvního a druhého příběhu, fixujeme situace a jejich řešení do vědomí dítěte. Pro činnosti využíváme všech atributů probíhajícího ročního období, sledujeme a vyhodnocujeme proměny okolí, sledujeme přírodu, život ve vesnici, budujeme vztah k místu, kde žijeme, připomínáme tradice školní i národní. Relaxujeme a chráníme své zdraví budovanými návyky. Každý den začínáme plánem na celý den- pojmáme jako rituál. Opakujeme a fixujeme všechny známé návyky. Upevňování spolupráce s rodiči

Hlavní očekávaný výstup - ukončování procesu adaptace, prožívání radostných chvil při poznávání v mateřské škole, upevňování vědomí o možnostech proaktivity, vytvoření povědomí o možnostech naplánovat si něco dopředu. Schopnost dítěte poznávat a znát své potřeby. Schopnost dítěte pozorováním a vyhodnocováním situace řešit své potřeby. Schopnost vyvíjet úsilí při řešení problému. Schopnost prožívání pocitu důvěry k prostředí a lidem. Schopnost začlenění každého dítěte do prostředí třídního kolektivu. Schopnost prožívání pocitu důležitosti pro třídní společenství.

Integrovaný blok směřuje k těmto očekávaným výsledkům učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo –

OVU – Pokračování a denní fixace orientace na svém těle, správné držení těla, podpora smyslového vnímání, naplňování biologických potřeb. Základní pohybové dovednosti, koordinace těla, podpora motoriky. Seznámení s možnostmi grafomotoriky. Sladit pohyb s rytmem. Motorika ruky při práci s různými materiály. Ochrana zdraví v prostředí mateřské školy.

Dítě a jeho psychika –

OVU – Vhodně projevuje emoce vůči sobě i druhým, rozeznávání kdo je blízký a kdo cizí. Prohlubování vztahů s kamarády na třídě. Přijímání pozitivního ocenění.

Využívání pravidelnosti, rytmu, denního režimu pro orientaci v čase, sledování jevů každodenního života. Rozpoznávání a pojmenování jednotlivých charakteristik předmětů, dějů, jevů.

Vyjadřování představ různými způsoby.

Poznávání, pojmenovávání, výslovnost. Hry se slovy, rozvoj slovní zásoby o nová slova související s ročním obdobím. Zapamatování a reprodukce krátkých textů.

Analýza a hodnocení děje, porozumění slyšenému. Čtení podle obrázků. Vytváření představ a očekávání o ději příběhu.

Třídění, vybírání, párování, porovnávání více méně. Uspořádávání daných objektů vzhledem k určitým kritériím. Práce s barvami, velikostí, umístěním.

Dítě ten druhý a společnost -

OVU –

Podpora začlenění do skupiny, pokračující adaptace v prostředí, socializace ve společnosti třídy mš. Plánování možností směřování společné činnosti.

Zdvořilé chování v kolektivu i vzhledem k dospělým. Plánování činností na třídě tak, aby bylo možné zabývat se vztahem ke společným předmětům – hračkám.

Společné plánování veřejného vystoupení pro občany obce.

Seznamování se světem, národem, obcí.

Vyjadřování pomocí hudebních, dramatických a výtvarných činností. Plánování jednotlivých kroků při tvoření.

Dítě a svět –

OVU- pojmenuje a rozliší různé živé a neživé objekty. Seznamování s potřebami světa lidí, zvířat, životního prostředí. Plánujeme pomáhat přírodě, zvířátkům v zimě.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

Pohybové činnosti s zaměřením na rozvoj pohybových dovedností, fixace návyků hygienických, stravovacích, bezpečnost na třídě i venku, návyky hygienické i stravovací, ochrana zdraví.

Fixace zásad sedmého návyku.

Seznámit děti s charakteristikami postav z knížky „7 návyků šťastných dětí“ a s přehledem situací v knize se zaměřením na první a druhý návyk v propojení se sedmým návykem.

Pojmenovávat vnímané, objasňovat významy, rozhovory, říkanky, básničky s podzimní tematikou, zprostředkování poznání významu plánování a směřování k cíli, navození pocitů radosti z pomoci druhému, opakování a fixace známých návyků, opakovaný poslech prvních dvou příběhů z motivační knihy radosti z pobytu v mš, sledování soustředěnosti a volního úsilí při řešení situací

Četba, vyprávění, modelace příběhů s tematikou upevňování povědomí o společenství a jeho pravidlech, sleduji schopnost navazování kontaktů se známými lidmi, fixace pravidel vzhledem k potřebám jiných

Seznamování se základními návyky společenského chování, navazování vztahů, orientace v rolích a pravidlech

Péče o své okolí, vycházky do přírody s vyhodnocováním situací, tvorba povědomí o jiných etnikách, modelové situace popisující význam stanovení cílů všeho konání

6.2.3. Klíč ke bráně daru práce a odpočinku /tvorba návyku hledání priorit, méně a více důležité věci, odpočinek a relaxování - Nejdřív práce, potom zábava /



Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení a tvorba třetího návyku „To nejdůležitější dávejte na první místo“. Systematická a důsledná práce s knihou „7 návyků šťastných dětí“. Hledání a nalezení souvislostí třetího a sedmého návyku. Vytváření zodpovědného, otevřeného postoje k životním povinnostem. Péče o zdraví, péče o přátelství, péče o zvířata. Příprava na veřejná vystoupení. Tvorba rituálů - ranní kruh, narozeniny, svátky, tradice akcí spojených s mateřskou školou

Hlavní očekávaný výstup – Pěstování schopnosti vyhodnocovat důležité věci a ty klást na první místo. Získávání povědomosti o tom, že některé věci nesnesou odklad. Schopnost dítěte analyzovat, vyhodnocovat běžné situace a hledat vhodná řešení v kontextu s blížící se zimou a Vánoce. Schopnost pozorovat a vyhodnocovat změny v přírodě. Upevňování návyků k naplňování základních lidských potřeb. Prožívání pocitu důvěry, relaxace a uvolněnosti v prostředí mateřské školy. Fixování známých návyků.

Dítě a jeho tělo –

OVU – Pokračování a denní fixace orientace na svém těle, správné držení těla, podpora smyslového vnímání

í, naplňování biologických potřeb. Rozpoznávání důležitých a méně důležitých potřeb lidského těla. Seznamování s důležitostmi smyslů. Jaké věci, jevy jsou důležité pro vnímání smysly.

Pohyb jako základní potřeba lidského těla, pohyb jako podmínka ke zdravému vývoji. Základní pohybové dovednosti, koordinace těla, podpora motoriky. Seznámení s možnostmi grafomotoriky. Sladit pohyb s rytmem. Pohyb, rytmus, zpěv, hudba ve všech denních činnostech – dítě vnímá jeho pozitivní dopad na náladu.

Motorika ruky při práci s různými materiály. Ochrana zdraví v prostředí mateřské školy. Rozlišování zdraví prospěšných a škodlivých věcí, okolností.

Dítě a jeho psychika –

OVU – Orientace v základních emocích. Co je více a méně důležité pro vytváření pozitivních emocí, prostředí. Pokračování a prohlubování návyků projevení emocí.

Vyhledávání společných znaků, shod, podob, rozdílů objektů, věcí jevů.

Rozpoznávání pravdivosti a nepravděpodobnosti. Schopnost vyhledávat důležité a méně důležité.

Vyjadřování představ, zájmů a přání různými způsoby, digitální technologie.

Užívání správných tvarů slov, používání přímé řeči, sluchové rozlišování, tvoření rýmů, slovních hříček, vtipů.

Analýza a hodnocení děje přečteného a slyšeného.

Postupné načítání předmětů od 1 do 6. Porovnávání množství, řazení a třídění podle určitých znaků. Práce se základními i doplňkovými barvami.

Využívání pravidelnosti, rytmu, denního režimu pro orientaci v čase, sledování jevů každodenního života. Rozpoznávání a pojmenování jednotlivých charakteristik předmětů, dějů, jevů.

Dítě ten druhý a společnost -

OVU –

Přijímání různých sociálních rolí, odpovědnost za své jednání ve vztahu k druhému a za své rozhodování. Vytváření příležitostí pro dítě k přijmutí a spoluvytváření společných pravidel,

podpora začlenění a sounáležitost. Podpora prosociálního chování k ostatním lidem a vytváření postojů jako jsou tolerance, respekt, empatie.

Hledání jednotlivých příkladů, jak věci vznikají. Seznámení a zdůraznění lidské práce. Vedení k respektu a udržitelnému chápání materiálních hodnot oproti konzumnímu přístupu k věcem.

Vycházíme z rozmanitosti dětí a dospělých v naší třídě a mateřské škole. Reflektujeme ji s dětmi jako přirozenou charakteristiku v naší společnosti a zdroj pro náš rozvoj. Seznamování dětí s různými aspekty rozmanitostí lidí, rodin, generací, kultur, jazyků, zemí a tradic. Podpora respektu, porozumění a otevřenosti vůči různorodosti každého jeho člena.

Dítě a svět –

OVU- poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové i produktivní činnosti zaměřené na seznamování se s rozmanitostí přírody a poznávání okolního světa a přírody.

Jakou práci vyžaduje příroda pro to, abychom v ní mohli žít a abychom mohli užívat darů přírody.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

Seznamování s různými druhy pohybových činností, seznamování s potřebami tělesnými i psychickými, vyhodnocování vlastních pocitů, zaměření na rozvoj sebeobsluhy, ochrana zdraví. Propojení zásad sedmého návyku s naplňováním osobních potřeb.

Rozvoj komunikačních a poznávacích schopností ve vztahu k vyhodnocování situací a odlišování důležitého od méně důležitého. Vytváření pojmů osvojování poznatků z oblasti třetího návyku. Poznávání vlastní osobnosti - co je pro mne důležité= a co méně.

Rozvoj prosociálních vztahů, tolerance, respekt, co je důležité ve vztahu ke druhému, zaměření na poznávání života, rodiny druhého ve společenství, každý má jiné priority, každý je jiný a přece cítíme podobně.

Fixace návyků, respektu k činnostem ostatních, plánovitě setkávání s pozitivními vzory, hry zaměřené na různé sociální role a představování důležitých atributů lidské společnosti, výtvarné, hudební, dramatické činnosti.

Tvořit povědomí o potřebách přírody a lidí. Co je důležité pro přírodu, co z přírody je důležité pro dítě, motivační modelové situace, prožitkové učení v přírodě. Fixace návyků pro pobyt v přírodě. Doprava a její důležitost, péče o své okolí.

6.2.4. Klíč ke bráně společného tvoření /vytváření návyku efektivní spolupráce – moje výhra, tvoje výhra/



Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení a vytváření čtvrtého návyku „Myslete způsobem výhra-výhra“. Propojujeme čtvrtý a sedmý návyk uvědomováním si rovnováhy. Hledání rovnováhy vytvářením modelových situací a řešením navozených příkladů. Utváření základu pro pozitivní pojmání interakcí dětí. Budování a utváření důvěry a hezkých, pozitivních vztahů. Upevňování vědomí o tom, že nacházet společná řešení přináší pocity spokojenosti. Přemýšlíme o sobě navzájem. Hledáme možnosti, řešení, spolupracujeme při hře i práci

Hlavní očekávaný výstup – Komunikační a sociální dovednosti vedoucí k hledání pozitivních možností řešení konfliktů. Pěstování komunikačních a sociálních dovedností. Schopnost objevovat, všimnout si souvislostí, schopnost vyhodnocovat a hledat řešení. Rozlišujeme funkční a nefunkční řešení. Schopnost pozitivně hodnotit druhého. Schopnosti vyjadřovat svoje prožitky, pocity a nálady. Pochopení principu nespravedlnosti, lhostejnosti, ponižování a schopnost tyto principy odvrhnout.

Dítě a jeho tělo –

OVU – Schopnost vnímat své tělo a co nejpřesněji ovládat jeho jednotlivé části jako základ pro veškerý pohyb. Podpora pozitivního vztahu dětí k vlastnímu tělu a zaměření jejich pozornosti na děje, které v něm probíhají. Vnímání sebe sama, prohlubování znalostí o těle ,

šetrný a bezpečný přístup ke svému tělu. Pohybové hry a činnosti orientujeme na koordinaci pohybů, změny postojů a poloh, fixace vztahu k vlastnímu tělu.

Podpora vytrvalosti, síly a odolnosti dětí, která se optimálně rozvíjí při spontánním pohybu v dostatečně velkém prostoru uvnitř i venku. Zásadní je i široká nabídka pomůcek, které poskytnou možnosti k různorodému pohybu.

Spolupráce při pohybových hrách, uvědomění si toho, že zdraví jednoho v kolektivu podmiňuje zdraví všech.

Dítě a jeho psychika –

OVU – Posuzování skupiny předmětů či jevů, vedení dětí k pozorování a postřehu, rozpoznávání charakteristik a vlastností předmětů, jevů.

Rozeznávání příčin a důsledků při hře. Soustředění se na prvotní vnímání kauzality, kdy dítě získává cennou zkušenost s příčinou a důsledkem při každém svém jednání. Podpora kauzální myšlení při různorodých činnostech v běžných situacích a při hře.

Využíváme a navozujeme situace, kdy lze posoudit reálnost jevů i vlastností, a tím lépe porozumět světu a dění v něm. Vedeme děti k posouzení jisté míry pravděpodobnosti na jednoduchých příkladech.

Využívá vhodné příležitosti ke své tvorbě – Podpora seberealizace dítěte, tedy vyjádření prostřednictvím vlastní fantazie, podpora jeho učení a naplňuje jeho potřeby.

Zapamatování, sluchové rozlišování, rytmizování.

Rozlišování piktogramů, symbolů, znaků jako vyjadřovacích prostředků. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Dítě ten druhý a společnost -

OVU – Ovlivňuje směřování společné činnosti

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět –

OVU- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

Uvědomování si pocitů těla, rozvoj smyslů. Péče o zdraví duševní i fyzické. Společné konstruktivní a smyslové hry. Relaxační aktivity s alternativními prvky. Zvládání sebeobsluhy vlastní, dopomoc se zvládáním úkolů jinému dítěti. Grafomotorické činnosti, činnosti s procvičováním jemné motoriky. Koordinace pohybů při všech činnostech.

Rozvoj a podpora zájmu o různé formy sdělování, řečové hry, hry s mluvidly, společné diskuze, domlouvání s druhým, samostatné vyjadřování, rozlišování některých symbolů, posilování přirozených poznávacích citů. Pěstovat schopnost být pozitivní. Určení místa pro smíření. Sociální rituály odpuštění.

Poznávání osobnosti druhého, jeho potřeby, prožitky. Rozvoj prosociálních vztahů.

Seznamování s pravidly chování ke druhému, rozvoj schopností utváření a pěstování pozitivních vztahů

Setkávání s pozitivními vzory. Příprava a realizace společných rituálů a tradic. Aktivity, které přibližují dítěti pravidla vzájemného styku. Tvoření výtvarné, hudební, dramatické. Seznámení s možnostmi práce pro druhé.

Život na jiných kontinentech, poznatky o projevech jiných kultur ve vztahu ke hledání společné řeči. Co mohu udělat pro přírodu a Zemi, co příroda a Země dělá pro mne.

6.2.5. Klíč ke bráně naslouchání /vytváření návyku efektivní komunikace - Slyším tě, slyšíš mě/



Charakteristika integrovaného bloku:

Seznámení a vytváření pátého návyku „Nejdříve se snažte pochopit, potom být pochopení“. Probouzející se jaro naslouchání přírodě, zvířátkům, rostlinám. Uvědomujeme si proměny v okolí, oslavujeme Zemi, Slunce, dobro. Přemýšlíme o sobě navzájem, zabýváme se rodinou a kamarády. Zaměření na neverbální komunikaci. Vytváření schopnosti naslouchat i neverbálnímu sdělování. Utváření pátého návyku se současným upevňováním těch ostatních. Schopnost získávání poznatků o druhých z jejich projevů, které nejsou jen komunikační. Seznámení se s pantomimou, mimoslovní komunikací. Seznámení s jarní přírodou, koloběhem života.

Hlavní očekávaný výstup - Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj dovednosti **naslouchat druhým** a uvědomovat si význam pozorného vnímání nejen slov, ale i neverbálních projevů. Děti se učí, že naslouchání je projevem úcty, respektu a zájmu o druhého člověka. Prostřednictvím her, rozhovorů, příběhů, dramatizace a hudebních či pohybových aktivit si postupně osvojují schopnost soustředit se na řeč partnera, reagovat na ni a vcítit se do jeho prožitků.

Naslouchání je rozvíjeno jako základní předpoklad pro dobré mezilidské vztahy, spolupráci a předcházení konfliktům. Blok směřuje k podpoře prosociálního chování, k otevřené komunikaci a k vytváření bezpečného prostředí ve třídě, kde se každý cítí být slyšen a respektován.

Dítě a jeho tělo –

OVU – Rozlišuje pomocí smyslů, zachovává správné držení těla. Naplňuje své biologické potřeby. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Vyhledává příležitosti k pohybu. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. Překonává fyzické překážky. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika –

OVU – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře a ověřuje správnost řešení.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Vypráví jednoduchý děj. Postupuje podle slovních či obrazových instrukcí. Rozliší češtinu od jiného jazyka.

Reflektuje čtenářský zážitek. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě ten druhý a společnost -

OVU – Ovlivňuje směřování společné činnosti. Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět –

OVU- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Respektuje všechny formy života.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

Rozvoj smyslového vnímání, hry se zapojením smyslů, turistika a zvýšený pobyt v přírodě s pohybovými činnostmi, manipulační činnosti spojené s pěstitelskými pracemi.

Uvědomování si pocitů těla, ochrana zdraví, ochrana před nebezpečnými lidmi. hry. Relaxační aktivity s alternativními prvky.

Poslech, vyprávění, hry činnosti zaměřené rozlišování zvuků, používání gest. Činnosti zaměřené na sledování a porozumění slyšenému. Sledování očima, soustředěné naslouchání.

Hry zaměřené na vytváření pojmů. Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy.

Navozování a rozvoj vztahů dítěte k druhému. Posilování prosociálního chování, vytváření prosociálních vztahů. Poznávání osobnosti druhého, jeho potřeby, prožitky. Rozvoj prosociálních postojů. Činnosti vedoucí k ohleduplnosti a chápání, že druhý má stejné nebo podobné potřeby i zájmy.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství jiných lidí. Seznamování s kulturou a uměním jako faktorů sblížení lidí. Činnosti podněcující tvořivost. Tradice, školní folklor.

Možnosti naslouchání lidem hovořícím jiným jazykem. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Sledování jazyka přírody, co nám říká naše okolí beze slov.

6.2.6. Klíč ke bráně srdíčkové /vytváříme návyk synergie - Já a Ty, to jsme my/



Charakteristika integrovaného bloku:

Vytváření návyku efektivní spolupráce v kolektivu. Synergie na všech úrovních. Synergie na cestě za poznáním. Propojení všech návyků společnými aktivitami. Hledáme a nacházíme poklad sedmi návyků jako osobní i společnou výhru. Společně připravujeme přehledku výchovné práce. Utvoříme tým při společném setkání s dětmi ze spolupracujících mateřských škol.

Tento integrovaný blok podporuje rozvoj synergie mezi dětmi – tedy schopnosti spolupracovat, spojovat své síly, nápady a dovednosti tak, aby společně dosahovaly lepších výsledků než jednotlivě. Děti se učí, že každý je jedinečný, má své silné stránky, a když je propojí s druhými, vzniká něco nového a hodnotnějšího.

Blok je založen na prožitkových a kooperativních činnostech, při nichž se děti učí domlouvat, dělit si role, pomáhat si, sdílet materiál i nápady a radovat se ze společného výsledku. Synergie je rozvíjena jak v oblasti pracovních a výtvarných činností (tvoření velkých společných děl), tak v oblasti pohybových a hudebních aktivit (společné hry, rytmizace, týmové úkoly).

Hlavní očekávaný výstup - posilovat u dětí pocit sounáležitosti, důvěru ve vlastní schopnosti i schopnosti druhých, podporovat empatii, komunikaci a zdravou spolupráci. Integrovaný blok zároveň vede děti k uvědomění, že radost z dosaženého cíle je větší, když na něm spolupracujeme s kamarády.

Vytváříme schopnost spolupráce a společného nasazení pro věc. Schopnost spolupodílení na společných rozhodnutích a společných činnostech. Schopnost umět zastavit nespravedlnost a oslovit někoho jako pomoc při řešení problému. Propojení a postupná fixace návyků sebeřízení.

Dítě a jeho tělo

OVU - orientace na svém těle, správné držení těla, podpora smyslového vnímání, naplňování biologických potřeb. Základní pohybové dovednosti, koordinace těla, podpora motoriky. Zvládnání sebeobsluhy, jednoduchých pracovních úkolů, podpora samostatnosti. Podpora vytrvalosti a odvahy. Ochrana zdraví.

Dítě a jeho psychika

OVU – sebepojetí, autonomie, emoce, myšlenkové operace, představivost, fantazie, jazyk a řeč, předčtenářské a předmatematické dovednosti.

Dítě ten druhý a společnost

OVU- poznávání jiných prostředí v okolí mš, socializace a společenské návyky ve společnosti, etika a morální hodnoty, svět lidí a kultury, estetické a kulturní vyjadřování.

Dítě a svět

OVU - poznávání světa a přírody, životní prostředí a jeho ochrana, bezpečné chování.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

Společné pohybové činnosti a hry, výlety, taneční a dramatizační - pohybové činnosti vedoucí k společnému celku /besídka/. Vnímání a rozlišování všemi smysly. Hry v přírodě, s vodou a pískem Zdravotní a relaxační aktivity – společné prožívání radosti i uvolnění.

Komentování zážitků a aktivit, Společné jazykové hry a komunikace na všech úrovních, skupinová i individuální. Společné dramatizace. Realizace společných zábav a činnosti podněcující společné tvoření, tvořit společné rýmy, vymýšlet společné vtipy. Chápat a poznávat nová slova. Činnosti posilující schopnost zvědavosti, tvoření, řešení problémů společně s ostatními. Spontánní hry.

Osvojování dovedností důležitých pro rozvíjení a udržování vztahů dítěte k druhému. Rozvoj kooperativních dovedností. Zařazování přirozených i modelových situací, při kterých se dítě učí přijímat, respektovat a vytvářet společenství.

Důraz na pozitivní vzory z okolí dítěte Různorodé společenské hry a aktivity umožňující spolupodílet se na výsledcích. Setkávání s výsledky společné lidské práce. Postihování rozmanitých kulturních aktivit. Společné literární, hudební a dramatické aktivity. Setkávání s pozitivními vzory. Příprava a realizace společných rituálů a tradic. Aktivity, které přibližují dítěti pravidla vzájemného styku. Tvoření výtvarné, hudební, dramatické. Seznámení s možnostmi práce pro druhé.

Pozorování životních podmínek společenstev v přírodě, využívání přirozených podnětů. Ekologicky motivované hry a činnosti. Sledování a vyhodnocování jevů živé i neživé přírody. Společné aktivity s konkrétním výsledkem, například úklid lesa, pěstování na školním pozemku, společné vytvoření ekosystému /broukoviště apod./.

6.3. Popis zpracování vzdělávacího obsahu do třídních činností - TVP

Na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) si škola vytvořila svůj ŠVP – Sedm klíčů k tajemství světa. Tento vzdělávací program je východiskem pro tvorbu TVP jednotlivých tříd. ŠVP se týká celé mateřské školy, TVP je tvořen pro určitou třídu dětí. Je to otevřený pracovní plán pedagoga, který je vytvářený, resp. dotvářený, postupně. Tento plán je tvořen ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě, přičemž každá z nich má volnost volby činností, metod, forem práce tak, aby tato volba co nejlépe vystihovala atmosféru na třídě. Tvorba vlastních třídních programů je důležitá pro vlastní realizační plán vzdělávacích aktivit, je důležitá pro spolupráci a východiska jednotlivých učitelek.

Při tvorbě TVP vychází učitelka orientačně z integrovaných vzdělávacích bloků popsaných v ŠVP. Obsah je závazný, časová dotace, metody, témata jsou ponechána na volbě učitelky, která je s dětmi na třídě a dokáže se nejlépe vcítit do potřeb dětí. Časový plán stejně tak jako plán „obsahový“ pedagogům umožňuje, aby pracovali ve svých třídách pružně, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.

Základem plánu TVP je **charakteristika třídy** jako celku. Na začátku měsíce října učitelky tuto charakteristiku pro jednotlivé třídy zpracovávají.

Učitelka pracuje s integrovaným blokem pro určité období. Konkretizuje jeho cíle i obsah a rozvádí je tak, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám a možnostem. Promýšlí, jak blok naplní a rozvine, navrhuje konkrétní podtémata i činnosti a plánuje si způsob i postup jeho realizace (volí odpovídající formy, metody a prostředky, rozhoduje se, čím začne apod.). Stejně tak zvažuje i to, co bude sledovat, čeho si bude všimnout, aby měla zpětnou vazbu a mohla plánovat další postup.

Nástin třídních témat by měl obsahovat /není závazné/:

1/nabídku **konkrétních témat** a činností propojenou s konkrétními cíli a záměry, popř. očekávanými výstupy bloku (mohou se přitom opírat o cíle a výstupy v RVP PV)

2/ přehled o **konkrétních prostředcích** (popř. s odkazem na vlastní zásobník činností, her, písniček, básniček, her, apod., pokud pedagog takový má)

3/přehled evaluačních činností (nač se zaměří, podle čeho bude hodnotit uplatňovaný postup i dosahované výsledky vzdělávání apod.).

TVP jako pracovní plán /nemusí být zapsán písemnou formou/ vede paní učitelky k cílevědomé, zároveň ale pružné a volné práci s dětmi.

7. EVALUACE A AUTOEVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE KUBLOV

Způsoby a metody evaluace na Mateřské škole Kublov byly dlouho a pečlivě připravovány, mnoho jsme o nich diskutovali a zamýšleli se nad jejich možnostmi. Jak se operativně vyrovnat se změnami ve způsobech hodnocení dětí v dnešním předškolním školství. Již je pro nás nepřijatelné hodnotit děti na základě úspěšnosti, není možné již dítě radit mezi úspěšné a neúspěšné. Každé dítě je v některé oblasti úspěšné a v jiné méně.

Vzhledem k tomu, že jsme dvojtřídní mateřská škola, hodnocení na úrovni školy a tříd se velmi prolíná. Hodnocení probíhá ve velké míře komplexně, hodnocení na úrovni školy probíhá formou hospitací, dotazníků, hodnocení práce, sebeevaluace.

Autoevaluace poskytuje Mateřské škole Kublov zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy.

7.1. Oblasti evaluace:

Oblasti autoevaluace na Mateřské škole Kublov:

- **podmínky vzdělávání** - materiální, hygienické, bezpečnostní, organizační. Prvním krokem je analýza a zhodnocení výchozích podmínek školy. Úvodní analýza podmínek - pedagogové zhodnotí svou výchozí situaci, svoje konkrétní podmínky a získáváme tak východisko k dalším krokům tvorby ŠVP. průběh vzdělávání - metody a formy práce, klima třídy, individualizace, spolupráce s rodinou.
- **ŠVP a jeho soulad s RVP PV** - na konci školního roku proběhne vyhodnocení programu jako celku. Porovnání reality se záměry a obsahem programu, který si škola stanovila. Vyhodnocení toho, do jaké míry je program vyhovující, kde jsou jeho silné stránky, na které lze navázat, kde jsou slabiny a rizika, na které je třeba dát napříště pozor.
- **Výsledky vzdělávání** – vyhodnocení vzdělávacího obsahu na třídách a poté tedy soulad s plněním cílů I
- **evaluace integrovaného bloku** - zhodnocení celkového průběhu (na základě výsledků z průběžné evaluace), zvolené metody a postupy, vzdělávací přínos, tedy to, co si děti skutečně odnášejí dál, a následné vyvození praktických závěrů pro další práci.
- **hodnocení a sebehodnocení pedagogů** - v rámci školy provádí ředitelka mateřské školy. Kromě hospitací a pedagogických porad může ředitel uplatnit celou řadu dalších metod, podle toho, co konkrétně chce u kterého pedagoga sledovat a hodnotit. Sebehodnocení pedagoga - rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí v porovnání s obecnými požadavky. Konfrontuje s RVP PV a ŠVP MŠ Kublov.

- **hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí** – učitelka musí dítě znát a rozumět mu. Potřebuje znát jeho potřeby i hranice jeho možností, musí sledovat postup v rozvoji i jeho pokroky v učení a dle toho upravovat vzdělávací nabídku. Učitelka dítě denně pozoruje, všímá si jeho projevů a reaguje na ně. Přehled o rozvoji dítěte je nezbytným pracovním podkladem pedagoga v MŠ Kublov. Záznamy jsou pořizovány ve spolupráci obou pedagogů ve třídě, popř. i za pomoci rodičů či ve spolupráci s nimi. Jsou vždy důvěrné, přístupné pouze pedagogům, kteří mají dítě ve své péči, a rodičům dítěte. Na základě přehledu o rozvoji dítěte učitelka zhodnotí individuální postup i pokroky dítěte v učení (zda rozvoj postupuje, zda je rovnoměrný, zda dítě v něčem nestagne, v čem je zvláště úspěšné, co dělá dítěti problémy a v čem je třeba mu pomoci apod.). Hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí ale soustřeďuje se na individuální pokroky každého z nich.

7.2. Cíle a kritéria autoevaluace, metody a nástroje:

Evaluační činnosti na úrovni školy i třídy se stávají samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí naší vzdělávací práce. Vzdělávací práce by se měla stát samostatnou, tvořivou, motivující a „rozdávající“. Hlavní cíle evaluace MŠ Kublov:

- získat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a prostředí školy,
- identifikovat silné stránky i oblasti ke zlepšení,
- sledovat naplňování cílů ŠVP a RVP PV,
- zajišťovat soulad mezi potřebami dětí a vzdělávací nabídkou,
- podpořit profesní růst pedagogů a rozvoj celé školy

Základní kritéria pro vyhodnocování a autoevaluaci školy nalezneme v RVP PV. Sledovaný zjištěný jev porovnáváme s požadavky RVP PV a vyhodnocujeme co vyhovuje a co nevyhovuje. Rozhodujeme se jak postupovat dál.

Mateřská škola Kublov využívá následující metody a nástroje pro vlastní evaluaci:

- Pozorování (běžné i cílené, hospitace),
- Analýza dokumentace (třídní vzdělávací programy, záznamy o dětech, portfolia),
- Rozhovory a dotazníky (s rodiči, s dětmi – přiměřenou formou, s pedagogy),
- Sebereflexe učitelů (evaluační archy, týmové porady),
- Analýza výsledků činností dětí (výrobky, projekty, hry),

- Společná reflexe (pedagogické rady, týmová diskuze).

7.3. Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost pracovníků

V Mateřské škole Kublov jsme si stanovili následující termíny jednotlivých evaluačních zápisů:

- Průběžně – pozorování, reflexe činností, zápisy do třídní dokumentace.
- 1x měsíčně – týmová reflexe na poradách, sdílení zkušeností a zjištění.
- 1x měsíčně – zápis evaluace TVP, uložit do společné složky na One Drive
- 2x ročně – dílčí evaluace výsledků dětí v jednotlivých oblastech (listopad, březen). Ve složce na One Drive
- 1x ročně – celková autoevaluace školy (červen), shrnutí výsledků a návrh opatření pro další školní rok.

Odpovědnost učitelů a dalších aktérů autoevaluace MŠ Kublov:

- Ředitelka školy – koordinace autoevaluace, zajištění metodické podpory, zpracování závěrečné zprávy.
- Učitelky – realizace evaluace ve třídách, vedení záznamů, účast na reflexích a poradách, spolupráce s rodiči.
- Asistent pedagoga – spolupráce při pozorování a záznamech o dětech, poskytování zpětné vazby.
- Provozní zaměstnanci – podněty k hodnocení podmínek vzdělávání (prostředí, hygienické a bezpečnostní aspekty).
- Rodiče – poskytování zpětné vazby prostřednictvím dotazníků a rozhovorů.
- Na úrovni školního programu se hodnotí především: podmínky; cíle a záměry ŠVP; práce pedagogického sboru. Na úrovni tříd většinou pedagog provádí: evaluaci integrovaných bloků; hodnocení třídy dětí; hodnocení jednotlivých dětí; hodnocení sebe sama (sebereflexi). Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen: ředitelem, popř. jinými pedagogy.

7.4. Zásady pro vyhodnocování ŠVP Mateřské školy Kublov

Pravidelnost a systematičnost

- Vyhodnocování probíhá pravidelně (průběžně i souhrnně na konci školního roku).
- Je plánováno v evaluačním plánu školy a propojeno s TVP (třídními vzdělávacími programy).

Komplexnost

- Sledují se všechny klíčové oblasti dle RVP PV: podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, rozvoj a výsledky dětí, spolupráce školy s rodinou, řízení a organizace školy.
- Zohledňuje se materiální, organizační i personální zajištění.

Objektivita a transparentnost

- Hodnocení vychází z jasně stanovených kritérií a indikátorů.
- Všichni pedagogové jsou seznámeni s postupy a principy evaluace.
- Zpětná vazba od rodičů a dalších partnerů školy je součástí vyhodnocování.

Zapojení celého týmu

- Na vyhodnocování se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, vedení školy i provozní zaměstnanci (v oblasti podmínek).
- Děti se zapojují přiměřeně svému věku (rozhovory, pozorování, reflexe činností).
- Rodiče přispívají prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo společných akcí.

Praktičnost a přiměřenost

- Evaluace není samoučelná – směřuje k reálnému zlepšení podmínek a vzdělávací nabídky.
- Používají se jednoduché a efektivní metody (pozorování, portfolia, analýza činností, sebereflexe).
- Výsledky musí být srozumitelné a využitelné pro pedagogickou praxi.

Zaměření na rozvoj, nikoli kontrolu

- Cílem evaluace není hledat chyby, ale podporovat profesní růst a zkvalitňovat práci školy.

- Vyhodnocování pomáhá nacházet silné stránky a stanovovat oblasti dalšího rozvoje.

Otevřenost a sdílení výsledků

- Výsledky evaluace se sdílejí v pedagogickém sboru a využívají k úpravám ŠVP a TVP.
- Vybrané závěry jsou prezentovány rodičům a zřizovateli (např. ve výroční zprávě školy).
- Škola dbá na ochranu osobních údajů dětí i zaměstnanců.

Propojení s plánováním další práce

- Na základě výsledků se stanovují nové priority a opatření do dalšího období.
- Vyhodnocení je nástrojem pro inovaci ŠVP a pro strategický rozvoj školy.

